

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

**”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“**

Формирование исследовательской компетентности школьников через организацию научного общества учащихся

Таракова А. Р.

заместитель директора

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Саянска
Иркутская область, РФ

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Стратегическая цель образования и воспитания ориентирована на ребёнка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках основных документов это зафиксировано следующим образом:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «...воспитание высоконравственной, инициативной, творческой, критически мыслящей, компетентной личности...».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: «...разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности ...».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт:
– «...на старшей ступени школы сформировать навыки ведения исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности,... самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера»;

– «результаты обучения: предметные, метапредметные и личностные (индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоционального, познавательного, саморегуляции)».

А. А. Ушаков даёт следующее определение исследовательской компетентности: «... интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок».

Формирование исследовательской компетентности учащихся, на мой взгляд, будет происходить эффективно при следующих условиях:

– содержание образования ориентировано на формирование готовности учащихся к исследовательской деятельности и удовлетворяет принципам проблемности;

– организация образовательного процесса ставит учащегося и родителей в активную позицию исследователя, овладевающего универсальными способами познавательной деятельности, вовлекает в критический анализ, отбор и конструирование личностно-значимого содержания исследовательской деятельности;

– учитель осуществляет руководство исследовательской деятельностью учащихся и психолого-педагогическую поддержку ее на основе, сформированной у него готовности к такой работе.

Решение поставленных вышеназванными стратегическими документами задач в нашей школе («Школе Здоровья»)

осуществляется в двух направлениях:

- организации исследовательской деятельности школьников в рамках учебно-исследовательской работы, проводящейся во время учебного процесса;
- организации исследовательской деятельности школьников в рамках научно-исследовательской работы, выполняемой учениками во внеучебное время.

Особенностью развития второго направления является накопление опыта включения учащихся в научно-исследовательскую работу, а именно создание на базе школы научного общества учащихся (далее НОУ) «Интеллектуал» с целью формирования исследовательской компетентности школьников, входящих в него. Целью развития исследовательской компетентности учащихся является социализация личности и реализация практико-ориентированного образования. В связи с этим развитие исследовательской компетентности у учащихся предполагает: развивать мыслительные процессы и исследовательскую активность; видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении; уметь поставить задачу и т.д. Формирование исследовательской компетентности предполагает сочетание содержания исследовательской деятельности и отработку результатов через целеполагание, т. е. выделение цели деятельности; целевыполнение, т. е. определение предмета, средств деятельности, реализацию намеченных действий; рефлексия, анализ результатов деятельности, т. е. соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью. Реализация чего осуществляется через работу НОУ «Интеллектуал», которое создано в нашей школе в 1996 году. Разработано нормативно-правовое обеспечение: Устав, Положение, структура. Согласно Уставу, НОУ является добровольным творческим объединением учеников и преподавателей, стремящихся совершенствовать свои знания в различных научных областях. На сегодняшний день НОУ охватывает 53 человека (ученики разных возрастных групп и

руководители секций). НОУ «Интеллектуал» предоставляет каждому члену возможность самореализации, самопознания, самоопределения, а также приобретение коммуникативных навыков, навыков самопрезентации и др. В НОУ действует в настоящий момент три секции по направлениям: физико-математическому, гуманитарному, естественнонаучному. К формам работы секций можно отнести следующие:

1. Индивидуальная работа члена НОУ – занятия самостоятельные с первоисточниками, дополнительной литературой, работа над темой исследования.

2. Секционная работа – постановка и проведение экспериментов, обсуждение работ, защита научно-исследовательских работ.

3. Массовая работа в НОУ – пропаганда и популяризация научных знаний по проблематике собственных исследований, общие собрания, конференции, научные чтения.

Два раза в год проводится научно-практическая конференция, на которой ученики 2-8-х, 9-11-х классов представляют свои доклады, а выступления учащихся – победителей рекомендуются на городские и региональные НПК. Кроме того награждаются победители и лауреаты в каждой предметной секции. К работе привлекаются и родители: проводятся родительские собрания, консультации по организации помощи детям в написании исследовательской работы. Родители присутствуют и на конференциях.

С каждым годом увеличивается число ребят, желающих стать участником НОУ «Интеллектуал», что способствует развитию исследовательской компетентности учащихся. Особое внимание в работе НОУ уделяется диагностике уровня удовлетворённости ребят своей исследовательской деятельностью, её результативностью. По данным диагностики за 2009-2010 учебный год: полностью удовлетворены (оптимальный уровень) – 83%, допустимый уровень – 17%. Систематически организован

ная работа НОУ позволяет добиваться стабильных результатов, а именно повышается уровень и качество исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон, работа учащихся в НОУ получает высокую оценку на конференциях разного уровня. Изучение тематики исследовательских работ, выполненных за разные годы, позволяет заключить, что большое количество работ было посвящено вопросам профилактики вредных привычек, связанных с влиянием на здоровье внешних факторов и способов сохранения и укрепления здоровья. С одной стороны, это является отражением расширяющихся представлений старшеклассников о здоровом образе жизни, с другой стороны, потерей интереса к вопросам негативного характера: болезни, вредные привычки. Полученные знания позволяют выработать более зрелое отношение к собственному здоровью. Школьники-исследователи своими работами оказывают позитивное влияние на сверстников, облегчая педагогам воспитательный процесс по формированию культуры здоровья, что актуально в рамках «Школы Здоровья». Исследовательская компетентность «развивает мышление, даёт возможность самостоятельного поиска и даёт радость открытия», является метапредметной.

Но последняя никогда не будет сформирована, если сам учитель равнодушен к исследовательской деятельности и не занимается ею. В нашей школе она приветствуется. Основную роль в успешности этой работы играет личность педагога. Именно его заинтересованность и компетентность является стимулом к активной познавательной деятельности учащихся. В «Школе Здоровья» сложился коллектив профессионалов, которым действительно интересно решать вместе с детьми поставленные задачи. Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из

различных источников.

Таким образом, работа в НОУ имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, что, в свою очередь, формирует исследовательскую компетентность; во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в сборниках и периодической печати; в-третьих, есть возможность представить свои работы для участия в городских и региональных конференциях, а в дальнейшем, выбрать свой профессиональный путь.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что где бы мы ни занимались исследовательской деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности.

Литература

1. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. –12с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В.А.Тишков.– М.: Просвещение, 2009. –24 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с. 151–157.