

**Материалы**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**”Наша новая школа:**  
**поддержка талантливых детей**  
**в рамках национальной образовательной инициативы“**

**Поддержка талантливых детей гуманитарного  
направления**

Данилина Т.А.  
учитель начальных классов НОУ «Ногинская гимназия»  
г. Ногинск, Московская область, РФ

*Они на всё смотрят как-то  
особенно оригинально,  
во всем видят именно то, что  
без них никто не видит,  
а после них все видят и все  
удивляются, что прежде  
этого не видели.*

В.Г. Белинский

Школьная практика работы с детьми разных возрастов с высокими интеллектуальными способностями выстраивалась на протяжении многих десятков и сотен лет. И именно эти дети, впоследствии, становились лидерами, занимали основные ступени в различных сферах человеческой деятельности.

Многие педагоги и ученые считают, что одаренным является абсолютно каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности. По последним данным приблизительно пятая часть детей в школьного возраста, а это 20% может быть отнесена к одаренным детям.

Но в основном, эти дети, лишены необходимой для развития их талантов поддержки со стороны социума. И поэтому, к всеобщему сожалению, всего лишь 2-5% от общего числа этих детей действительно проявляют себя как одаренные.

Так что же такое одаренность?

Одаренность – это своеобразное сочетание различных умений и способностей, от которого напрямую зависит возможность достичь наибольший или наименьший успех в выполнении той или иной поставленной задачи.

Так, где же мы чаще всего ставим перед детьми задачи разных видов сложности и где мы чаще всего встречаем детей с пытливым взглядом, полным надежд и желания?

Конечно же, в школе. Каждому учителю в своей работе необходимо разобраться как в различных трудностях своего предмета, так и в индивидуальных особенностях каждого своего ученика. Ведь основная действующая фигура учебного процесса – это ученик. И поэтому не только перед учителем поставлена задача, а это основная задача школы создать условия, для воспитания и развития каждого ребенка, в том числе и для развития и воспитания одаренных детей. Начинать нужно, прежде всего, с выявления одаренных детей, а для этого нужно немало умения и внимания со стороны учителя. Обычно такие дети отличаются от остальных и имеют ряд особенностей: они любознательны, находятся в постоянном поиске нового и интересного, настойчивы в ответах, часто задают глубокие вопросы, рассудительны, склонны к философии, отличаются хорошей зрительной и слуховой памятью.

Выявив таких учеников, учителя должны научить их думать, рассуждать, высказываться, предпринимать все возможные виды деятельности, для развития их способностей. Основным и главным помощником в этом деле является интерес учащегося к какому-либо предмету.

На уроках этот интерес можно поддерживать и развивать разными способами:

- постановкой задач, решение которых предполагает поиск и работу с дополнительной литературой;
- историческими экскурсами к истокам изучаемых вопросов;
- постановкой задач, решение которых предполагает использование ТСО;
- постановкой и решением задач творческого содержания (с использованием межпредметных связей);
- использование занимательных элементов на уроке.

Интерес необходимо также формировать, и на внеклассных занятиях: факультативах, элективных курсах, кружках, олимпиадах, интеллектуальных турнирах, научных конференциях. Вести поисковую и исследовательскую работу на школьном участке. Разрабатывать проектную деятельность. Ведь именно ученик выявляет и ставит перед собой цель достигнуть того или иного результата. А учитель при проектной работе ставит перед собой цели: расширить и углубить у учащегося знания по предмету, развить способности, привить у учащегося интерес и вкус к самостоятельным поисковым занятиям по предмету, развить инициативу, творчество учащегося.

В результате такой поисковой деятельности должна проявиться и склонность к той или иной науке, которая направит ученика к правильному выбору будущей профессии.

И моя основная задача, как учителя начальных классов и классного руководителя: создание в классе таких условий, при которых дети могут учиться и развиваться в силу своих умственных и физических способностей. С первого дня работы в школе начинаю создавать психологически комфортную атмосферу в классе. Каждый ребенок – это личность, требующая уважительного отношения к себе, и поэтому мой главный принцип в работе является уважительное отношение к каждому ребенку, терпимость и внимание к их мнению, проблемам и недостаткам.

Учитель должен быть не только учителем, но и старшим другом. Показателем результативности педагогической работы учителя и классного руководителя является желание ребенка учиться, уважительно относиться к школе и учителям, иметь огромное желание участвовать в классной и школьной жизни. И от такой работы получаешь удовольствие и видишь результаты своего труда.

Талантливая молодежь – интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому заботу о развитии одаренности детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства.