

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Особенности работы с одаренными детьми

Волынцева С. В.
учитель экономики МОУ лицей №180
г. Нижний Новгород, РФ

Одно из главных направлений работы нашего лицея – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и других).

Для развития творческих способностей необходимо обеспечить ребенку конкурентно активную среду: наиболее яркими примерами в этом направлении являются всероссийская олимпиада школьников, которая проходит в несколько этапов: школьный, районный, городской, областной. В школьном и районном этапах олимпиады по экономике, принимают участие ребята, начиная с 7 класса. На каждом из этапов ученики нашего лицея постоянно занимают призовые места. Ребенок должен принимать участие в конкурсных отборах – это формирует его стремление к познанию, закаляет волю к победе.

Большие возможности развития способностей содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация работы научного общества учащихся, предоставляющего учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс.

Знакомство с научно-исследовательской деятельностью ребят начинают с 5 класса, а уже в 8 классе у них есть возможность защищать свои научные работы на районной и городской научной конференции. Кроме этого ученики нашего лицея успешно принимают участие во всероссийском конкурсе научных работ имени Каплана и международном конкурсе имени Харитона.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой

своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Главная цель – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.