

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
**”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“**

**Исследовательская работа учащихся
как индивидуальный аспект образовательной
программы обучения в лицее**

Стрыгина М. М.
заместитель директора МОУ лицея № 14
г. Тамбов, РФ

Жизнь убедительно показала малоэффективность обучения всех и всему. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Все обучение должно строиться с учетом их жизненных планов. По сути, речь идет о школе совершенно иного типа, о новом структурном, институциональном элементе в системе школьного образования, обеспечивающем разнообразные варианты учебных курсов, гибкую организацию обучения. Эта система, на наш взгляд, должна включать в себя организацию профильных курсов. Оптимальным можно считать только то обучение, которое способствует самообучению. Если раньше требования к ученикам в основном сводились к приобретению ими определенных знаний и навыков, то теперь задачи обучения сочетаются с необходимостью овладеть приемами самостоятельного приобретения знаний и их применения. Решению проблемы индивидуального обучения способствует организация школьных ученических научных обществ. На наш взгляд, исследовательский принцип, в технологии проектного обучения, предоставляет новые возможности формирования и развития навыков

самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника – тот вид взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Тем более что современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы и позволяющей создать новые знания. Организация исследовательской деятельности во время уроков и в рамках работы ученического научного общества «ЧиП» (Человек и Природа), в нашем лицее, дает возможность вооружить необходимым инструментарием школьников (знаниями, умениями, навыками) для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации внепрограммного материала.

Дифференциация образовательных программ осуществляется в нашем лицее через систему кружковых занятий (во всех классах) и УНО (в VII-XI классах). Эти формы предназначены для школьников, проявляющих повышенный интерес к какому-то предмету, имеющих желание и возможность работать больше отводимого расписанием времени.

Формы организации исследовательской деятельности

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется в три этапа:

1) учебно-исследовательская деятельность на уроке. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решение сложных вопросов, требующих активизации знаний, построение гипотез;

2) система дополнительного образования на кружках «Юный зоолог» (занятия проводит педагог дополнительного образования Биолого-экологического центра), «Юный химик» для учащихся 7-х классов (занятия проводит учитель химии лицея по

авторской программе). На кружках школьники знакомятся с методикой проведения исследований, выполняют реферативные работы;

3) научно-исследовательская деятельность в УНО «ЧиП» (работа с учащимися 8-11 классов). Участие в лицейской, муниципальных, областных, Всероссийских научно-практической конференциях.

Литература

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образования // Завуч, 2003. № 2. С. 91-140.
2. Рыжкова В.И. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательного интереса школьников // Завуч, 2003. № 8. С. 58-63.
3. Ширшина Н.В. Химия. Проектная деятельность учащихся // Учитель, 2007. С 7- 11.
4. Якиманская И.С. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного обучения // Советская педагогика, 1991. № 4. С. 44-52.