

**Материалы**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**”Наша новая школа:**  
**поддержка талантливых детей**  
**в рамках национальной образовательной инициативы“**

**Поддержка талантливых детей учреждениями**  
**основного и дополнительного образования**

Соколова Е.Г.,  
педагог дополнительного образования МОУ ДОД СЮН  
Фишер Н.В.,  
учитель биологии НОУ «Ногинская гимназия»  
г. Ногинск, Московская область, РФ

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. И очень многое в этом вопросе зависит от семьи и образовательного учреждения (школы, дома детского творчества, станций юннатов и туристов и т.п.). Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка.

Задача любого образовательного учреждения основного и дополнительного образования – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому так важно именно в образовательных учреждениях выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их мечты и планы, вывести учащегося на дорогу поиска в науке, жизни, помочь раскрыть свои способности. Но возникает сразу несколько вопросов: «Как это сделать?», «Зачем это?», «Кому это нужно?». Попробуем на них ответить.

В основе биологического образования лежит эксперимент и связанные с ним практические знания – проведение опытов, решение задач, выращивание и наблюдения за растениями и др. Все это расширяет знания обучающихся по биологии, вызывает устойчивый интерес к предмету, выходящий за рамки школьной программы. «Практические знания – это естественно-научные зёрна, брошенные в плодородную почву теоретических знаний. Именно они составляют благодатную пищу» для развития могучей и прекрасной личности (Карпенков С.Х. «Концепция современного естествознания»). Это позволяет своевременно выявить способных и творческих детей; помочь им применять и развивать свои способности, поддерживать их желание к творческому росту, самоопределению и самореализации. Но зачастую учителю, окруженному уроками, проверками тетрадей и т.п., не хватает времени для дополнительных занятий с такими детьми. И вот здесь на помощь приходят образовательные учреждения дополнительного образования, которые имеют ресурсы и возможности для поддержки и развития творческих детей. Именно совместная работа педагогов разных типов образовательных учреждений поможет ребенку развиваться и достигнуть определенных успехов. В качестве наглядной иллюстрации хотелось бы привести основные этапы совместной работы над проектом ученика и 2-х педагогов: педагога школы и педагога СЮН, осуществляющих руководство и консультирование.

Исследовательский проект, который выполняла ученица 11 класса Семенова Виктория, «Растения в космосе и на Земле» довольно необычный. Теоретические тезисы этого проекта были опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Наша новая школа» и сама Виктория является участником этой конференции. Работа над проектом велась более 2,5 лет и потребовала много времени, сил, интеллектуальных затрат, проведения длительных и

кропотливых экспериментов и исследований. И одному школьному педагогу осуществлять руководство и консультирование такого проекта довольно сложно. Да и ребенку слушать советы и замечания одного руководителя может надоесть и появиться желание оставить работу. А когда руководителей двое, да они еще отличны по направлениям своей работы – школьный педагог и педагог дополнительного образования – это дает определенный стимул и заряд.

Вся работа была разбита на этапы:

1 этап – сбор теоретического материала, составление развернутого плана, начало экологических экспериментов. Данный этап работы предусматривал как самостоятельную работу, так и совместную работу учащегося и педагогов, проводимую на базе гимназии и станции юных натуралистов.

2 этап, длившейся весь 10 класс – знакомство с библиографией, оформление первых практических результатов, участие в гимназических, муниципальных и федеральных конкурсах и проектах.

3 этап (11 класс) – получение окончательных результатов, полное оформление работы и участие в учебных научно-исследовательских проектах и конкурсах.

Что дала эта работы Вике?

Возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, познакомила с методами научной и творческой работы, научила общению со сверстниками и единомышленниками, помогла в выборе будущей профессии. *«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате участия хотя бы в самой маленькой поисковой работе»* (Колмохоров А.Н., академик, математик).

Что дала эта работа нам как педагогам?

Это участие в особой форме педагогического взаимодействия: СОТРУДНИЧЕСТВО, СОАВТОРСТВО, СОТВОРЧЕСТВО.

В заключение хочется привести слова немецкого педагога XIX века Фридриха Дистервега: *«Без стремления к научной работе педагог элементарной школы попадает под власть трех демонов: банальности, механичности, рутинности»*. Любому педагогу, занимающемуся исследовательской работой с учащимися, эти демоны не страшны, т. к. работая со учащимися он (педагог) повышает свой профессиональный уровень, находит интересных и творческих ребят, помогает им развить их способности.