

**Материалы**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**”Наша новая школа:**  
**поддержка талантливых детей**  
**в рамках национальной образовательной инициативы“**

**Система работы с одаренными и талантливыми  
детьми в рамках современной школы**

Щербань Л. С.

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №6  
муниципального образования Каневской район  
Краснодарского края, РФ

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе. Это подтверждается и в Национальной стратегии «Наша новая школа», где наряду с важнейшими направлениями образовательной деятельности, вопросам развития одаренных и талантливых детей уделяется особое внимание.

В своей работе я придерживаюсь на протяжении своей педагогической деятельности следующей системы.

Первым этапом является выявление одаренных и талантливых детей. Деятельность учителя должна быть направлена на выявление талантов и творчества детей. Можно смело утверждать, что половина учащихся обладают той или иной талантливостью, конечно, их доля намного выше в начальной школе. Это говорит о том, что с одаренным ребенком необходимо начать работу с раннего детства и не потерять цепочку преем-

ственности в среднем и старшем звене школы. Важно развивать и проследивать творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. У меня имеется свой банк данных, который ежегодно пополняется учащимися 5 класса, пришедшими из начальной школы. Хорошие результаты дает «Портфолио» – это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Мои воспитанники тоже имеют своё портфолио. В настоящее время действенность портфолио намного увеличилось, учащиеся стали относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно.

Следующим этапом является помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Годы работы в школе меня привели к убеждению, что только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого на своих уроках максимально стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. Практикую изучение программного материала по индивидуальной траектории, под которым подразумеваю углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету. Результатами такого подхода являются научно-исследовательские проекты учащихся и участие в научно-исследовательских проектах, которые также размещены на некоторых общероссийских образовательных порталах. Примером может служить работа моей ученицы 5 класса Мусалитиной Софьи «Эксклюзив от природы»<sup>1</sup>, участвовавшая во многих муниципальных и всероссийских проектах.

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанники принимают участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Так, ежегодно мои учащиеся принимают участие в Молодежном биологическом чемпионате,

проводимым «Центром развития одаренности»<sup>2</sup>, заочных всероссийских интеллектуальных проектах «Познание и творчество»<sup>3</sup>.

Велика роль учителя в работе с одарёнными и талантливыми детьми.

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально. С этой целью систематично участвую в различных профессиональных конкурсах, публикую методические разработки на образовательных сайтах<sup>4</sup>. Веду экспертную работу в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс»<sup>5</sup>. Постоянно повышаю свою квалификацию на различных курсах: «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» при ГОУВПО «Марийский государственный университет», 2007 год; «Технологизация учебного процесса средствами интерактивной доски» при Армавирском филиале ГОУ Краснодарского края ККИДПО, 2010 год; «Особенности преподавания биологии в условиях перехода на стандарты второго поколения» в ГОУ Краснодарского края ККИДПО, 2011 год.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии. Одна из них – технология развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и посмотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Применение элементов ТРКМ создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Создание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, для меня является ключевой. Кроме того важно создавать творческую и инициативную среду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В своей работе стараюсь создать условия для развития как учителей, так и родителей. С родителями провожу всеобучи, также совместные с

учащимися мероприятия, приглашаю их на классные часы, различные конкурсы и соревнования.

Как уже было отмечено, от учителя зависит многое – будет ли учащийся развивать свою одарённость или он перейдет в число «буднично-серых людей» (*М.Волошин*).

### Литература

1. <http://www.rospedclub.ru/index.phtml/pr1stSteps.compts/154/?cntst=21&nom=&app=27017#list>
2. <http://www.talant.perm.ru>
3. <http://www.future4you.ru>
4. <http://laraiivanik.pedmir.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://pedsovet.su>
5. <http://www.openclass.ru/user/118434>
6. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-33628/>
7. <http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/2010-06-01-06-35-52/303-2010-07-07-11-50-23.html>
8. <http://www.globalkid.ru/dvijenie/tribuna/glava/>