

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Необходимые условия эффективности развития
гуманитарных способностей
младших школьников

Рыбальченко Е.Н., Потёмкина Л.А., Ермакова И. Л.,
Палазова Ж.Ф.
г. Губкин, Белгородская область, РФ

Создание системы выявления и развития одаренных детей в различных областях деятельности является одной из основных задач долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы». В настоящее время и администрация образовательных учреждений, и методические службы школы, и педагоги – практики заняты поиском и разработкой новых идей в этом направлении.

Опыт работы учителей начальных классов с талантливыми детьми гуманитарного направления помогает в решении проблем практической реализации концептуальных идей действующих комплексно-целевых программ по развитию одаренных детей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе.

Целью работы с одаренными детьми является развитие личности обучаемого, т.е. появление в личности особых свойств, или новообразований в психике, или способностей, которые становятся неотъемлемым качеством личности. Их нельзя забыть, как знания. Способность может только усиливаться, наращаться с течением времени, если для этого создаются особые

условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и учеников должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функцию не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, управляющего поисковой работой учащихся.

Обязательным условием развития творческой одаренности младшего школьника является гибкая организация учебного процесса, допускающая изменения по параметрам объема и предметного содержания учебной программы, что обеспечивает индивидуальный темп обучения и определяет характер учебной нагрузки в зоне ближайшего развития ребенка. Гибкость программ позволяет обеспечить получение общественно необходимого уровня образования и, создавая мотивационные аспекты собственного движения ученика, позволяет максимально задействовать его интеллектуальный потенциал через собственный выбор.

Необходимо поддерживать его повышенную познавательную потребность, которая характеризуется готовностью по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Учитель должен быть готов к непринятию одаренным школьником стандартных заданий и готовых ответов. Такие дети очень критично относятся к своим результатам. Так как учебную деятельность одаренного ребенка отличает высокая интеллектуальная, эмоциональная и физическая напряженность, его мотивация должна быть положительной, иметь целостный характер, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны. При этом ведущая роль отводится контролю за ходом процесса обучения.

Сочетание систематического контроля деятельности одаренных младших школьников на занятиях по предметам гуманитарного цикла с педагогически целесообразной помощью им, позволяет ребенку соотносить свои цели, планы, стремления с результатами. Эффективно участие самого ребенка в контроле, а также использование элементов взаимоконтроля.

Важным условием развития творческой одаренности младших школьников на занятиях по предметам гуманитарного цикла является обеспечение техническими средствами обучения, использование видео- и аудиоаппаратуры, компьютеров, специальных наглядных пособий. Успешная реализация принципа наглядности в обучении возможна при активной мыслительной деятельности школьников.

Кроме того, для развития творческого потенциала следует формировать у младших школьников и необходимые знания, умения и навыки. Введение в урок творческих, проблемных и разноуровневых заданий дает детям больше самостоятельности. От ограничений в выборе темы ученик постепенно подводится к самостоятельной деятельности. Модель организации учебного процесса при таком подходе строится на принципе проблемности, который реализуется как в содержании учебного процесса, так и в процессе его развертывания на уроке.

Выстраивать работу с ребенком надо учитывая его возрастные и личностные особенности.

В структуру уроков чтения, русского языка нужно вводить игровые элементы и дидактические игры, использовать элементы соревнования.

Учебные задания желательно усложнять постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности.

Учителю необходимо в работе с талантливыми детьми:

- формировать мотивацию, интерес, познавательную потребность;
- создать в учебном процессе "ситуации успеха" для ученика;
- ориентировать обучение на перевод учащегося из зоны актуального развития ("могу сам") — в зону ближайшего развития ("могу с учителем");
- реализовывать принцип: от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству;

– обеспечивать принцип относительной успешности обучения;

– учитывать механизм развития способностей: операция - действие – способ деятельности – обобщенный способ деятельности – способность.

При таких условиях ученик становится субъектом учебной деятельности, что является сущностью развивающего обучения талантливого ребенка.

Как организовать такой учебный процесс?

а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;

б) вычленив противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;

в) сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Практически это реализуется через групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей. На первом уроке русского языка в 4 классе можно провести лингвистическую конференцию на тему: “Что такое язык? Из чего он состоит?” Дети получают задание: назвать языковые единицы. Какие разделы языкознания изучают эти языковые единицы? Идет индивидуальная работа, потом обсуждение в группах, выступления и совместное составление таблицы языковых единиц и разделов.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование факультативов. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Важной формой работы с талантливыми детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и

индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Рассмотренные выше условия и подходы к обучению талантливых детей нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к перерастанию потенциальной одарённости в развившуюся.

Литература

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М.: Просвещение, 1991.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии, М.: Просвещение, 1984.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Просвещение, 2000.
5. Мухина В.С. Детская психология, М.: Просвещение 1985.
6. Одаренные дети : Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991.7. Общие основы педагогики. В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2002.