

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Использование метода проекта в работе с одаренными детьми

Яковлева И. И.,
зам.директора по УВР МОУ «СОШ №7»
Прасолова О. В.,
замдиректора по НМР МОУ «Лицей№5»
Шумская О. В.,
учитель математики МОУ «СОШ №15»
г. Губкин, Белгородская область, РФ

*Каждый из детей – личность; одна
выявленная, другая затаённая...*

*Вот оно, поле деятельности. Выявляй,
рассекречивай, помогай детям справиться
с внутренними конфликтами.*

*Мы воспитываем через искусство, а не
учим ремеслу...*

Е.Г. Макарова

В последнее время все больше внимания уделяется применению метода проектов в процессе преподавания различных предметов школьной программы. Использование метода проектной деятельности в преподавании учебных дисциплин помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проектное обучение продиктовано временем. Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому человеку. Принципиальными положениями, существенными для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе являются: самостоятельная индивидуальная или совместная деятельность учащихся в группах, работающих над проектом; умение пользоваться исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами совместной творческой деятельности; владение культурой общения в разных малых коллективах (умение спокойно выслушивать партнера, аргументировано высказывать свою точку зрения, помогать партнерам в возникающих по ходу работы трудностях, ориентирясь на общий, совместный результат).

Организация проектов требует тщательной специальной подготовки учителей и учащихся. Работа над любым проектом включает определенные этапы выполнения проекта, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности проектной работы. Работу над проектами, следует начать с изучения интересов учащихся, выбора тематики проектов и подготовки учеников к работе по этим проектам. Прежде всего, необходимо определиться с интересами: должны ли они быть связаны с изучаемым предметом или могут относиться к широкому кругу познавательных и творческих интересов

учащихся; насколько эти интересы могут оказаться, актуальны для региона, для развития интеллектуальных и творческих способностей наших учеников. Нужно постараться в каждом предложении учеников увидеть проблему, решение которой могло бы кому-то в чем-то помочь практически.

Очень важно уделить как можно больше внимания самостоятельным видам деятельности учащихся. Можно обратиться к системе докладов, рефератов и, конечно, проектов, презентаций. Учащиеся, кто в одиночку, кто в паре, а кто и небольшой группой, систематически могут выполнять самостоятельную работу, требующую от них поиска дополнительной информации, сбора данных, анализа, осмысления фактов. Эти работы для разных ребят могут быть рассчитаны на неделю-две, на месяц и более.

Итак, метод проектной деятельности всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве: решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления; работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия; существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад на конференции;

совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т.п.).

Метод проектного обучения является приоритетным направлением в нашей работе на уроках и во внеурочной деятельности по предмету. Мы отталкиваемся от убеждения, что знания и умения становятся прочными только при условии, что они добыты самостоятельным трудом. В первую очередь мы попытались организовать самостоятельную работу школьников. В основном это были краткосрочные проекты, укладываемые в урок. Понятно, что участие в такой деятельности потребует отношения к школьнику как к субъекту образовательного процесса. В процессе этой деятельности изменяется не только ученик, но и сам учитель: он должен настроиться на сотрудничество, равноправное партнёрство. В ходе работы высветилась ещё одна проблема: не все учащиеся могут чётко сформулировать проблему, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и т. д. Как же учить этому детей? В современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя – помочь детям в этом. Уже на начальном этапе мы предлагаем каждому учащемуся следующую памятку:

Памятка “Как готовиться к уроку-исследованию”.

1. Прочитайте (просмотрите) еще раз художественные произведения, выберите в них главы, эпизоды, анализ которых будет необходим для ответов на вопросы, сделайте отметки в тексте или выпишите цитаты на карточки.

2. Прочитайте рекомендованную преподавателем критическую литературу, осмыслите позицию автора, сделайте необходимые выписки.

3. Сопоставьте противоречивые суждения, отметьте те,

которые совпадают с вашими, продумайте аргументы, подтверждающие ваше мнение.

4. Составьте план (тезисы) вашего выступления, включая пересказ ключевых эпизодов, необходимые цитаты, сделайте выводы. Проговорите вслух, проверьте, сколько времени займет выступление.

Основные этапы работы над проектом:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных на основе изучения литературы, наблюдений и экспериментов;
- анализ, сопоставление полученных данных, формулировка выводов и их проверка;
- подготовка выступления; презентация проекта;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов;
- внесение корректив в работу и оформление отчета.

С каждым годом растет количество проектов, улучшается их качество, расширяются виды и формы. По направленности деятельности учеников различаются исследовательские, информационные и творческие проекты. Исследовательский проект по своей структуре напоминает научное исследование. Он включает объяснение актуальности темы, постановку задач, формулирование проблем, выдвигает гипотезы и дальше проводит проверку, обсуждение и анализ полученных результатов. Информационный проект направлен на сбор информации по предложенному объекту и представление информации широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к изучению и его презентации. Это могут быть альманахи, театрализации, выставки и видеофильмы. Творческие проекты требуют видимого результата и, как правило, не имеют четкой структуры.

Разрабатывается примерная схема деятельности и все участники действуют в соответствии с жанром конечного продукта.

В процессе работы над проектом учащиеся получили опыт интенсивного личностного развития в условиях взаимного обучения (работа в группах), опыт анализа, прогнозирования собственной деятельности, организационной работы и деловой коммуникации, опыт осмысления событий своей жизни через призму нравственных духовных ценностей, опыт социализации, гражданской ответственности и активности.

По результатам работы с применением метода проектной и исследовательской деятельности можно сделать следующий вывод: при применении данного метода достигаются высокие результаты обучения школьников, повышается интерес учащихся к предмету. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности даёт учащимся возможность познать себя, свой внутренний мир с разнообразною палитрою эмоций, ощущений и чувств.

Литература

1. Резниченко И. Л. «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе», М.: «Просвещение», 2000.