

**Материалы**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**”Наша новая школа:  
поддержка талантливых детей  
в рамках национальной образовательной инициативы“**

**Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

Загумёнова Л. С.  
учитель биологии МОУ лицея №14  
г. Тамбов, РФ

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику.

Опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Казалось бы, что у таких детей не должно быть трудностей в школе, однако, на самом деле получается наоборот.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Наиболее способные дети нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, но наша средняя школа, кроме «средней» программы, чаще всего ничего им предложить не может.

При работе с такими детьми в нашем учебном заведении, прежде всего, делается акцент на формирование умения учиться. Я как учитель биологии регулярно предоставляю детям возможность выступать в роли учителя. Использую большое количество творческих заданий, ролевых тренингов, дискуссий, игр. Исключается давление на детей, на занятия – свободное общение. Учёба должна приносить ребёнку удовольствие.

Большое значение имеет проектная деятельность. Необходимо самостоятельное добывание информации, уважение желания ребёнка работать самостоятельно и в группах. Поощряю настойчивость, активность. Ребёнку необходимо осознавать общественную значимость проблемы. Задания подбираю творческие, включающие исследования, анализ, доказательства и выводы по изучаемой проблеме; необходимо больше практических работ, работ со словарями, со справочной литературой.

В учебном процессе меняюсь и я как преподаватель. При работе с одарёнными детьми чаще приходится спрашивать мнение самих детей, меньше объяснять, больше слушать. Я как учитель всегда помогу и поддержу, если это необходимо. На занятии создаётся эмоционально-безопасная атмосфера, уважается личность ученика, его мнение, даже если оно расходится с мнением педагога.

Вывод: перед началом работы с одарёнными детьми необходимо учитывать их психологические особенности, уметь выявлять таких детей, владеть приёмами работы с ними.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике нашего лицея как многопрофильного учебного учреждения.

Основной формой организации учебного процесса в любой школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных работ в условиях деления класса на подгруппы по профилям.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, привлечение школьников к участию в олимпиадах различного уровня и конкурсах вне лицея. И нельзя не отметить, систему внеурочной исследовательской работы учащихся в рамках научного общества учащихся, которое активно работает у нас на протяжении нескольких лет.

Как показывает наша практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

## Литература

1. Диагностика успешности учителя: Сб.метод. материалов. /Сост. Т. В. Морозова – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Дереклеева Н. И. научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум – М,2001.
3. Егоров Л. В. Основы организации научно-исследовательской работы. Биология в школе. 1999. №6.