

## Материалы

### Всероссийской научно-практической конференции

#### ”Наша новая школа: поддержка талантливых детей в рамках национальной образовательной инициативы“

### Практический опыт работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы

Краснощёкова Т. Н.

педагог-психолог высшей категории

МОУ СОШ №9 г. Искитима Новосибирской области

Забота об одарённых детях – работа на перспективу. Она предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности. Именно для этих целей я разработала ПРОГРАММУ психологической поддержки и развития одарённых детей. Отталкиваясь от признаков одарённости, программа призвана решать и сопутствующие проблемы развития таких детей в общеобразовательной школе.

Врождённые задатки – только одно из условий сложного процесса становления индивидуальных психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Если ребёнок проявляет признаки одарённости, а вокруг него не формируется развивающая среда, не учитывается его индивидуальность, то постепенно «маленький гений» становится заурядным учеником, а часто даже неуспевающим, выпадая из «школьного конвейера».

Что делать с таким учеником?

- Принять таким, какой он есть (не растерять умственный потенциал).
- Научить его «приспособиться» к своей нестандартности – в этом и заключается, по моему мнению, работа психолога.

Начинается работа в малых группах (до 8 человек), а затем продолжается индивидуально, исходя из потребностей и интересов каждого ребёнка. Рекомендуют детей для занятий по признаку одарённости учителя, исходя из своих наблюдений за проявлениями детей в учебной деятельности. Общение в таких группах позволяет детям не только получить навыки успешных социальных взаимодействий в среде себе подобных, но и закрепить свою учебную успешность опытом продуктивного участия в какой-либо творческой деятельности (чему способствуют темы «Личностный рост», «Креативность»).

Главный метод моей работы с одарёнными детьми – метод проектов. Мой авторский сайт-портфолио «Практическая психология в школе»<sup>1</sup> представляет результаты работы детей в проектах, своей тематикой определяющих базовые потребности развития. На сайте размещена и моя авторская программа.

Мультимедийные портфолио достижений, составленные и озвученные авторами с моей помощью, – один из вариантов проектной работы с одарёнными детьми. Часто используя компьютер в своей практической работе, я убедилась, что он помогает и накапливать, и систематизировать, и наглядно представлять нужный материал. Эти же принципы я использую и на развивающих тематических занятиях-исследованиях в начальной школе. Мобильный класс ноутбуков помогает нам оформлять свои проекты, а затем и представлять их педагогам и родителям на интерактивной доске (а теперь ещё и в Internet!) Несколько таких проектов представляет раздел Творчество детей, где размещены работы учащихся начальной школы. Наглядно демонстрируется, как психологическое исследование может стать интересным творческим проектом.

Проекты старшеклассников отличаются большей серьёзностью. Подготовка к школьной научно-практической конференции занимает больше полугода. За это время учащиеся проводят полноценные исследования, оформленные по всем правилам

проектной работы. Это темы, актуальные, как правило, в текущем учебном году: «Компьютерная зависимость», «Что такое успешность?», «Как мы отдыхаем?», «Неформальные течения в молодёжной субкультуре». Они представлены в разделе Научные исследования детей.

Себя я могу охарактеризовать так: оптимистичный и творческий психолог! Моё жизненное кредо – влюблённость в свою профессию, потому что она позволяет реализоваться как творческой личности и мне самой, и каждому ребёнку, которому я помогаю достичь душевного комфорта. Я совершенно уверена: когда развиваешься сам, можешь способствовать развитию детей.

### **Интернет**

1. [http://s\\_9.isk.edu54.ru/krasatn/](http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/)