

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Мотивирующая функция контроля
как средство управления учебной деятельностью
одарённого ребёнка

Крошкина О.А.
к.п.с.н., доцент кафедры
управления и экономики АОУ ВО ДПО «ВИРО»
г. Вологда, РФ

Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.

Организация образовательной деятельности одаренных учащихся может рассматриваться в двух аспектах: видоизменение содержания образования; подбор оптимальных форм организации деятельности учащихся.

В данной статье мы хотели бы обратиться к рассмотрению проблемы выбора эффективных форм организации и управления учебной деятельностью одарённого ребёнка, в частности, определения требований, предъявляемых к осуществлению контроля учебной деятельности с тем, чтобы он мог выполнять мотивирующую функцию.

Контроль представляет собой сложное целое, в котором взаимосвязаны деятельность педагога и обучающегося. В управлении учебной деятельностью учитель: на основе анализа и интерпретации данных контроля получает информацию

о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения; анализирует свою деятельность и своевременно исправляет методические ошибки; правильно планирует процесс обучения, более целенаправленно распределяет учебное время; получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого обучаемого отдельно, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучающегося значение контроля заключается в том, что контроль: стимулирует учебную деятельность; повышает мотивацию обучения; позволяет ученику корректировать свою учебную деятельность. Таким образом, контроль выполняет ряд функций, воздействуя и на сам процесс, и на деятельность обучающегося, и на деятельность обучающего. К основным функциям контроля относят следующие: обучающую, собственно контролирующую; диагностирующую, управленческую; мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую. Задачей стимулирующе-мотивирующей функции является создание положительных мотивов к учению.

Отметим также, что одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Для того чтобы мотивирующая функция контроля в управлении учебной деятельностью одаренных детей успешно реализовывалась, необходимо соблюдение следующих требований к методам и средствам контроля.

1. Педагогическая и технологическая эффективность.
2. Расширение возможности получения полной информации об учебно-познавательной деятельности обучающихся и факторах ее результативности.
3. Активное использование возможности непрерывного накопления информации об учебно-познавательной деятельности обучающихся и факторах ее результативности.

4. Непрерывное совершенствование, пополнение и обновление научно-методической базы педагогического контроля, включающее использование наряду с традиционными методами и формами инновационных методов и форм.

5. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающегося, т.е. должна существовать определённая автономия и самостоятельность (в установленных пределах), доля которой должна увеличиваться по мере продолжения обучения.

6. Учёт социально-психологической составляющей при осуществлении действий контроля.

В организации контроля учебной деятельности одарённого ребёнка необходимо учитывать и мотивационные аспекты поведения одарённых детей, которые характеризуются следующим:

- повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сложные цели и настойчивость в их достижении.

Таким образом, реализация функций контроля в управлении учебной деятельностью одарённых школьников должна учитывать одарённость как сложное явление в психологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности, а также, обеспечивать проверку достижений человека, давать определённый стимул, то есть мотивировать на движение вперёд.

Литература

1. Романова М.Л. Технология применения методов и средств контроля учебной деятельности студентов в педагогическом управлении // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3 – С. 42-45. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7780723
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.