

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Создание условий для сохранения
интеллектуального и творческого потенциала
учащихся

Диер С. В.
МОУ СОШ №8
г. Краснокамск, Пермский край, РФ

Тема одаренных и талантливых детей – одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Многие педагоги часто задают себе вопросы: *«Почему число отлично успевающих детей резко снижается в среднем звене школы и практически исчезает в старшем? Почему не раскрываются способности детей в шесть-девять лет?»*. Профессор Н.И. Ильичева считает, что все дети, рожденные без патологии головного мозга, одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его.

Стараемся максимально использовать возможности внеурочных форм работы с детьми. Учащиеся принимают активное участие в краевых и международных интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и интеллектуальных играх.

Мы реализуем качественно новый подход к проведению школьных предметных олимпиад для младших школьников. В нашей школе процесс подготовки и проведения предметных олимпиад в начальной школе осуществляется поэтапно.

I этап – подготовительный тур.

Цель данного этапа – повышение уровня знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, формирование навыков самостоятельной работы, психологически подготовить детей к последующим турам олимпиады. В классе оформлен уголок «Для вас, любознательные!». Цель создания – развитие познавательного интереса учащихся, проведение заочной олимпиады во время подготовительного тура, предоставление возможности каждому ребёнку проявить свои способности. Уголок «Для вас, любознательные!» представляет собой рубрики-конкурсы: «Эти забавные животные», «Знаешь ли ты растения», «Вопросы бабушки Сказушки», «Клубок задач», «Кто-то начал, ты продолжи» и др. Каждый учащийся может принять участие в этих конкурсах. Также ученикам предлагается придумать свои задания для будущих конкурсов. Ребята сами находят информацию в дополнительной литературе о нестандартных задачах и способах их решения. Дети с удовольствием представляют их классу на интегрированных интеллектуальных играх, которые организуют и проводят самостоятельно. Мне в этих играх отводится роль координатора и эксперта. В классе появляется «Творческий сундучок», материалами которого может пользоваться каждый по своему желанию, а вот результат работы проверяет тот, кто положил ее в «сундучок». Подобные работы, которые я провожу систематически, позволяют мне создать ситуацию успешности для каждого ученика моего класса.

Во время подготовительного тура в каждой параллели проводятся интеллектуальные игры и конкурсы, которые дают дополнительную возможность в раскрытии и реализации познавательных способностей учащихся.

Подготовительный этап создаёт в школе атмосферу заинтересованности, закрепляет возникающее у учащихся стремление к познанию основ наук, создаёт предпосылки развития интеллектуальной одарённости.

II этап – классный тур.

Олимпиады проводятся по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру. Каждый ребёнок может попробовать свои силы и участвовать в классной олимпиаде. Победители классных олимпиад принимают участие в следующем (школьном) туре.

III этап – школьные олимпиады.

Олимпиады проводятся в каждой параллели. Результаты объявляются на закрытии интеллектуальных игр. В торжественной обстановке награждаются не только победители школьной олимпиады, но и учащиеся, показавшие высокие результаты в других интеллектуальных конкурсах. На этот праздник обязательно приглашаются родители учеников.